DOCUMENT RESUME

ED 152 091 FL 009 324

AUTHOR Kwok, Irene; Sung, Robert
TITLE A Multicultural Social Studies Series. Book 2. Asia.
INSTITUTION San Francisco Unified School District, Calif. Chinese Bilingual Pilot Program.
SPONS AGENCY Office of Education (DHEW), Washington, D.C.
PUB DATE 78
NOTE 70p.; For related document, see ED 144 389

EDRS PRICE MF-$0.83 HC-$3.50 Plus Postage.
DESCRIPTORS Asian History; *Asian Studies; *Bilingual Education; *Chinese; *Instructional Materials; Junior High School Students; Non Western Civilization; Reading Instruction; Secondary Education; Second Language Learning; *Social Studies; Vocabulary
IDENTIFIERS Asia; *Elementary Secondary Education Act Title VII

ABSTRACT

This text is designed for students continuing in the Chinese Bilingual Pilot Program, ESEA Title VII, at the seventh grade level. The text introduces different cultural aspects and general knowledge of Asia, and is divided into twenty-five lessons, having the following headings: Glimpses of Asia; Monsoon; Malaysia; Borneo; Asian Countries; Caste in India; The Women of Asia; Soul in Japanese; Law in Old China; Japan; The Changing World; New Days and Old; School Days in China; The Old and the New in Medicine; Confucius, The Great Philosopher; Han Fei Tzu; Siddhartha Gautama; Gandhi; Peaceful Patriot; A Cry for Change; Food or Famine; Changes in Chinese Farming; Poverty; The Olympic Ideal; Success or Failure. There is a maximum of 200 words per lesson. Each lesson includes main terms listed bilingually, explanations in Chinese, questions for discussion, and follow-up activities. Answers to questions are located in the back of the book. (CLK)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

ED152091

社會讀本

A Multicultural Social Studies Series

第二冊
Book 2

亞洲

Asia

SCOPE OF INTEREST NOTICE
The ERIC Facility has assigned this document for processing to: FL SO
In our judgement, this document is also of interest to the clearinghouses noted to the right. Indexing should reflect their special points of view.

U S DEPARTMENT OF HEALTH, EDUCATION & WELFARE
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION
THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION POSITION OR POLICY

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY
Chinese Bilingual Pilot Program
TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC) AND USERS OF THE ERIC SYSTEM."

By Irene Kwok & Robert Sung

Supplementary Materials To Be Used With
World Studies Inquiry Series, Addison-Wesley Publishing Company

FL009324

社會讀本

A Multicultural Social Studies Series

亞洲

Asia

By Irene Kwok & Robert Sung

第二册

Book 2

4-78-36, 5100973241

Chinese Bilingual Pilot Program
E.S.E.A. TITLE VII
San Francisco Unified School District
San Francisco, California

SAN FRANCISCO UNIFIED SCHOOL DISTRICT

BOARD OF EDUCATION

Benjamin Tom, President
Peter Mezey, Vice President
Mrs. James W. Abrahamson
Ms. Rosario Anaya
Dr. Z. L. Goosby
Eugene S. Hopp, M.D.
Bill Maher

Dr. Robert F. Alioto, Superintendent of Schools
Raymond del Portillo, Director of Bilingual Education
Anna Wong, Project Manager, Chinese Bilingual Pilot Program

The project presented or reported herein was performed pursuant to a grant from the U. S. Office of Education, Department of Health, Education, and Welfare. However, the opinions expressed herein do not necessarily reflect the position or policy of the U. S. Office of Education, and no official endorsement by the U. S. Office of Education should be inferred.

Experimental Material * Subject to Revision * Not for Publication

Copyright 1978, Chinese Bilingual Pilot Program

PREFACE

The text is designed primarily for students who are continuing in the Chinese Bilingual Pilot Program, ESEA Title VII, at the seventh grade level. This text was written because there is an insufficient amount of Chinese bilingual materials in the area of social studies at the junior high school level.

The two emphases of the Multicultural Social Studies Series are:

(1) Social Studies: geography, people, climate, and culture of the countries.

(2) Chinese Language Arts: vocabulary, reading and writing skills, oral language development and comprehension.

There are four books in this Multicultural Social Studies Series: (1) Europe, (2) Asia, (3) Latin America and (4) Africa. (Books 3 and 4 to be done at a later date.) These books are to be used in conjunction with the World Studies Inquiry Series, Addison Wesley Publishing Company. The same topics are covered in the World Studies Inquiry Series, which contain pictures and discussion of the subject matter in depth.

There is a maximum of 200 words per lesson and 25 lessons per text. Some of the ideas were from the writers, others were extracted from the World Studies Inquiry Series and rewritten in a form suitable for Chinese bilingual students. Each lesson has main terms listed bilingually, explanations in Chinese, questions for discussion and follow-up activities. Answers to questions are located in the back of the book. Teachers should seek supplemental materials to complement the lessons.

Irene Kwok & Robert Sung
San Francisco, California

1978

編輯大要

社會讀本 — 亞洲是雙重語文社會科讀本之一。本書編寫的原因是由於目前適合于雙重語文教育用之社會科中文讀本不多，同時是爲了本計劃屬下的小六學生進入中學就讀而編的。

本書的編寫分作兩方面。社會科方面是以亞洲爲中心，講及當地的風土，人物，地理環境，氣候，國家.....等；語文科方面是以中文的讀和寫爲中心，文字力求簡潔，並注重學生的閱讀，了解力和寫作的訓練。

本書可以和 World Studies Inquiry Series, Addison-Wesley Publishing Company 相配合運用，並有讀本四册：第一册歐洲，第二册亞洲，第三册拉丁美洲，第四册非洲。（第三册和第四册尚未出版）編者們編寫此書不採用翻譯的方法，而是根據每課的中心思想，或取其部份的大意從新編寫出來。本册亞洲，共有課文二十五課，每課不超過二百字；每課除課文外，尚有中英對照，詞語解釋，討論題目，學生練習。書後附有練習答案，可供學生自學之用。

郭瑞玲・宋立中
於三藩市
一九七八年

提議給教師們

(1) 本讀本與英文原本相配合運用，對學生之中文和英文的學習均有幫助。

(2) 由于課文內容簡單及受到字數的限制，教師可以自由搜集輔助材料，以補課文之不足。

(3) 除了對學生灌輸社會科應有的常識外，同時應注重訓練學生的中文讀和寫技能。

(4) 部份的練習是沒有肯定的答案，教師鼓勵學生發表自己的意見，或需要做些個人的研究和搜集資料的工作，這樣可以幫助學生對課本有更深切了解和靈活運用。

CONTENTS

目 錄

Preface 編輯大意 i

To the Teacher 提議給教師 iii

Lesson		Page
1	Glimpses of Asia 亞洲的一瞥	1
2	Monsoon! 季候風	3
3	Malaysia 馬來西亞	5
4	Borneo 婆羅洲	7
5	Asian Countries 亞洲的國家	9
6	Caste in India 印度的社會階級制度	11
7	The Women of Asia 亞洲的女性	13
8	Confucius 孔子	15
9	"Soul" in Japanese? 美	17
10	Law in Old China 中國古時的法律	19
11	Japan 日本	21
12	The Changing World 階級觀念的改變	23
13	New Days and Old 中國的農村生活	25
14	School Days in China 中國的教育	27
15	The Old and the New in Medicine 針灸	29
16	Confucius, The Great Philosopher 中國的第一位平民教育家	31
17	Han Fei Tzu 韓非子	33
18	Siddhartha Gautama 釋迦牟尼	35
19	Gandhi, Peaceful Patriot 印度國父－甘地	37
20	A Cry for Change 在改變中的中國	39
21	Food or Famine 人口和糧食	41
22	Changes in Chinese Farming 中國農業的改革	43
23	Poverty 貧窮	45

Lesson		Page
24	The Olympic Ideal 奧林匹克運動會	47
25	Success or Failure 成功和失敗	49
	Answers 學生自學答案	41

一　亞洲的一瞥

亞洲是世界最大的一洲，它佔世界人口三分之二，又和西面的歐洲相連，所以有人稱它為"歐亞大陸"。

亞洲的地理環境複雜。氣候方面：包括有寒帶、溫帶和熱帶。地理方面：有世界上最高的山，有乾燥的沙漠，有潮濕的森林，可以耕種的地方不多。人民方面：種族很多，而且他們的風俗、衣著、語言都不同。宗教方面：有回教、猶太教、佛教、基督教、天主教、印度教。資源方面：煤鉄尚未開發，西南亞的石油，緬甸的鉛和銀，菲律賓的金，馬來西亞的錫和樹膠等。

(甲) 中英對照：

歐亞大陸	—	Eurasia	回教徒	—	Moslem
佛教徒	—	Buddhist	基督教徒	—	Christian
印度教徒	—	Hindu	天主教	—	Catholic
			猶太教	—	Judaism

(乙) 詞語：

1 溫帶 — 在寒帶和熱帶中間，大多數有四季不同的氣候。
2 寒帶 — 冷的地方，指接近南極和北極的地方。
3 熱帶 — 熱的地方，指接近赤道的地方。
4 乾燥 — 沒有雨；水份很少。
5 潮濕 — 雨多和水份很多。

(丙) 討論：

在你日常的生活和所做的事情，有那些是受亞洲人的宗教或生活影響？

練習一：

A 試分別舉出一或兩種有關亞洲和歐洲的特點。（或是有代表性的）

	亞洲	歐洲
例：食物	飯	麵包
(1) 語言		
(2) 宗教		
(3) 衣著		
(4) 風俗		
(5) 其他		

B 問答：

(1) 世界上那一洲最大？

答：_____

(2) 亞洲的氣候怎樣？

答：_____

(3) 試說出亞洲人信仰的五種宗教名稱。

答：_____

(4) 亞洲有些什麼資源尚未開發？

答：_____

(5) 試解釋"歐亞大陸"這個名詞。

答：_____

_____

二　季候風

亞洲南部和東南部，每年的夏天，風從海洋吹向大陸；冬天，風又從大陸吹向海洋，這樣依着季節而改變方向的風，便叫做"季候風"，又叫"季風"。受到季風影響的地方，又叫"季風帶"，包括的國家有印度，巴基斯坦、錫蘭、緬甸、泰國、越南、菲律賓、韓國、日本和中國東部等。

冬天的季風，把風雪帶到亞洲東部，並把南部的土地吹乾。夏天的季風，帶來了大量的雨和潮濕的氣候，尤其是亞洲南部的國家，農作物的收成，完全是依靠季風的。

(甲) 中英對照：

季候風	—	monsoon	季風帶	—	monsoon lands
印度	—	India	巴基斯坦	—	Pakistan
錫蘭	—	Ceylon	緬甸	—	Burma
泰國	—	Thailand	越南	—	Vietnam
菲律賓	—	Philippines	韓國	—	Korea
日本	—	Japan	中國	—	China

(乙) 詞語：

1 依着 — 跟着。
2 影響 — 能改變別人的意見或思想。
3 包括 — 所有的東西都算在內。
4 大量 — 很多。
5 依靠 — 不能自立，而要別人幫助的。

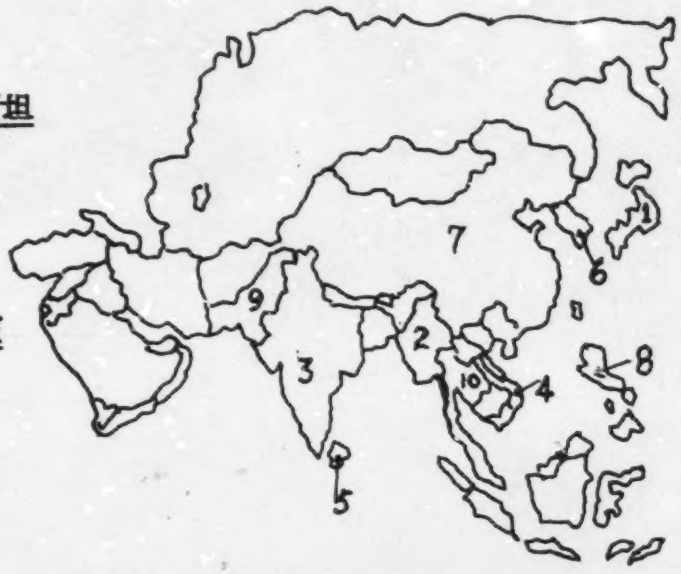
(丙) 討論：

爲什麼氣候的轉變會影響到人類的生活？

練習二：

A 地圖上的數目字是代表國家。試在地圖左面的國家中，選出與圖內數目字合適的國家，填到右面合適的數目字綫上。

印度
巴基斯坦
錫蘭
緬甸
泰國
越南
非律賓
韓國
日本
中國



1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____
6 _____
7 _____
8 _____
9 _____
10 _____

B 問答：

(1) 什麼叫做季候風？

答：_____

_____

(2) 什麼叫季風帶？

答：_____

(3) 那些國家受到季候風的影響？

答：_____

(4) 冬天和夏天的季候風有什麼不同？

答：_____

(5) 爲什麼有些亞洲國家的人民生活是受到季候風影響的？

答：_____

三　馬來西亞

馬來西亞是由馬來亞本土和婆羅洲島的沙勞越和沙巴合成。人種有馬拉人、中國人和印度人。英語是主要的語言。各族人的語言和宗教不同，所以分住在不同的地區。在首都吉隆坡，多數的中國人聚居在唐人埠，經營小生意；馬拉人在另一區，他們有自己的市場和教堂；印度人居住的環境甚差，生活很苦。

政府為了推行"大馬來西亞"政策，規定人民要學馬拉話。同時為了提高馬拉人的地位，所以有些政府工和生意，只准馬拉人去做，有大量的助學金給馬拉學生讀書。

(甲) 中英對照：

馬來西亞 —	Malaysia	馬來亞 —	Malaya
沙勞越 —	Sarawak	沙巴 —	Sabah
吉隆坡 —	Kuala Lumpur	大馬來西亞 —	Malayanization

(乙) 詞語：

1 經營 — 做的意思。
2 地位 — 人或物所佔的位置。像一間學校中，最高負責人的地位是校長。
3 助學金 — 由政府或一個機構捐出來供學生讀書的費用。
4 政策 — 方法或規則。是由一些人訂出來的規則或方法，作某種用途的。

(丙) 討論：

如果你是馬來西亞政府的負責人，你會用什麼方法去處理中國人、馬拉人和印度人在語言上和宗教上不同的問題？

練習三：

A 美國是由很多不同種族組成的一個國家。試在你居住的城市內找找看，有那些亞洲人是你的鄰居。（最少要寫出五種）

_____

B 問答：

(1) 馬來西亞是由那三部份組成的？

答：_____

(2) 馬來西亞有那些主要的人種？

答：_____

(3) 什麼原因做成馬來西亞的各族人分住在不同的地區？

答：_____

(4) 馬來西亞政府怎樣去提高馬拉人的地位？

答：_____

(5) 馬來西亞政府所推行的"大馬來西亞"政策，你認爲是否成功？爲什麼？

答：_____

四　婆羅洲

婆羅洲是世界上的第三大島，除了北部的沙勞越和沙巴外，其餘的地方是屬印尼，叫加里曼丹。加里曼丹的主要居民是中國人和第亞人。由於語言、宗教、耕種方法都不同，雖然是鄰居，大家從沒有來往。

中國人用傳統的方法在平地耕種，還兼種樹膠和熱帶水果。宗教方面，中國人相信人死後的鬼魂會再回到世上。第亞人在山坡耕種，先用火燒去樹木，用尖木在地上掘洞，把種子種在洞內，等候收成。第亞人則相信鬼魂附在石、樹和動物上，所以從前第亞人獵取人頭，是相信人的鬼魂，可以保護他們的農作物。

(甲) 中英對照：

婆羅洲	—	Borneo	印尼	—	Indonesia
加里曼丹	—	Kalimantan	第亞人	—	Dayak

(乙) 詞語：

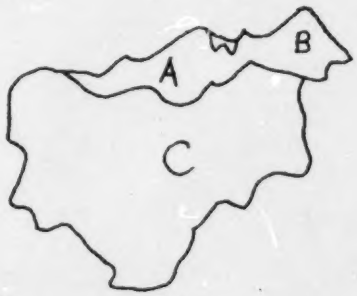
1 其餘 — 剩下的。
2 來往 — 是指很多人向不同的方向行。這裡是指鄰居間的互相招呼和應酬之意思。
3 傳統 — 一代一代間的相傳下去。
4 鬼魂 — 這是一種傳說，人死後的精神還會存在不散的。
5 山坡 — 山的斜面。

(丙) 討論：

爲什麼很多中國人要離開本土，到外地去謀生呢？

練習四：

A 這是婆羅州島，試找出A，B，和 C，是什麼地方，並將正確答案填到右面去。（用中文和英文）



A _____

B _____

C _____

B 問答：

(1) 世界上的第三大島叫什麼名字？

答：_____

(2) 加里曼丹是屬於那一個國家的？

答：_____

(3) 加里曼丹的主要居民是些什麼人？

答：_____

(4) 爲什麼中國人和第亞人沒有來往？

答：_____

(5) 試說出中國人和第亞人的耕種和信仰的不同。

答：_____

_____

(6) 你相信鬼魂嗎？爲什麼？

答：_____

五　亞洲的國家

亞洲地方廣大，地理環境複雜。由於各民族有不同的宗教信仰，風俗習慣和方言。更因為天氣和土地的影響，所以大部份亞洲人的生活方式略有不同。

亞洲的國家很多，有蘇聯、蒙古、中國、日本、韓國、土耳其、敘利亞、黎巴嫩、以色列、約但、沙地阿拉伯、伊朗、阿富汗、也門、伊拉克、巴基斯坦、印度、尼泊爾、不丹、錫蘭、緬甸、寮國、泰國、越南、柬埔寨、馬來西亞、星加坡、印尼、菲律賓等。

(甲) 中英對照：

土耳其	—	Turkey	敘利亞	—	Syria
黎巴嫩	—	Lebanon	以色列	—	Israel
約但	—	Jordan	沙地阿拉伯	—	Saudi Arabia
伊朗	—	Iran	阿富汗	—	Afghanistan
也門	—	Yemen	伊拉克	—	Iraq
尼泊爾	—	Nepal	不丹	—	Bhutan
寮國	—	Laos	柬埔寨	—	Cambodia
星加坡	—	Singapore	蒙古	—	Mongolia

(乙) 詞語：

1 廣大 — 很闊和很多。
2 環境 — 指人類生活內的地方。
3 信仰 — 相信某一種的思想。
4 方式 — 方法。
5 支配 — 管理和控制。

(丙) 討論：

什麼方法可以使到亞洲各民族間可以和平相處，而不會發生糾紛呢？

練習五：

A 試找出下列英文字母代表的國家來，並依照英文字母填上正確的答案。

A _____
B _____
C _____
D _____
E _____
F _____
G _____
H _____
I _____
J _____
K _____
L _____
M _____
N _____

B 問答：

(1) 亞洲民族複雜的原因在那裡？

答：_____

_____

(2) 大部份亞洲人的生活受到什麼原因的支配？

答：_____

(3) 試選出一個亞洲的國家，把你對該國家所知道的東西寫出來。

答：_____

_____

六　印度的社會階級制度

印度的社會階級制度，是受印度教的影響，而分成四種不同的階級。不同階級的人，不可以互相往來、飲食和通婚等，同時，還要穿著不同的衣服。

階級的分配，是全不根據膚色、金錢和智識而分的，而是靠命運的安排。孩子出生後，他的父母屬於那一級，孩子就屬於那一級，是終生不可以改變的。除非那人犯了大罪，被同級的人驅逐出來，那人的父母、親友就會和他斷絕往來。

(甲) 中英對照：

印度社會階級制 — Indian Caste System

印度教 — Hindu

(乙) 詞語：

1 通婚 — 結婚。

2 膚色 — 皮膚的顏色。

3 終生 — 永遠。

4 驅逐 — 趕走。

5 斷絕來往 — 永遠都不會相交來往。

(丙) 討論：

你認爲印度的社會階級制度的分配公平嗎？爲什麼？你有什麼好的方法提議給他們改善呢？

練習六：

A 是非題：在每一題的後面圈出對的或不對的答案。

(1) 印度的社會階級制度分六種。..... 是 非

(2) 印度的階級分配是依據膚色而定的。..... 是 非

(3) 一個人不喜歡屬於某一階級，就可以轉去另一階級。... 是 非

(4) 如果父母是屬於第一階級，他們的子女就自動屬於第一階級。..... 是 非

B 問答：

(1) 印度的階級制度是受了甚麼影響而形成的？

答：_____

(2) 不同階級的人，有什麼限制？

答：_____

_____

(3) 階級的分配是依據什麼而定的？

答：_____

(4) 某一階級的人犯了罪，有什麼懲罰？

答：_____

_____

(5) 如果你是最低級的印度人，你會怎樣做呢？

答：_____

_____

七　亞洲的女性

亞洲很多國家的文化和美國的文化不同，所以女性在亞洲的地位和在美國的地位，也有很大的差別。

美國的女性，有選舉權及受教育的權利，更有所謂男女平等，有很多女性去做工，並且和他們的丈夫一同負責看管孩子及料理家務。

亞洲很多國家裏，女性的地位很低，沒有自主權，更沒有選舉及受教育的權利。長大後，由父母安排婚姻問題。結婚後，除了要服侍丈夫外，還要單獨負責家裏一切的家務。

(甲) 中英對照：

女性 — female

(乙) 詞語：

1 差別 — 不相同的意思。

2 料理 — 照料和管理。

3 自主權 — 獨立能力，每一個人，自己有權說話而不受到別人的管理。

4 安排 — 替別人做主張。

5 服侍 — 不是自己應做的事，而是替別人做的事。

(丙) 討論：

在一個家庭裡，你認爲誰應該負責家務？爲什麼？

練習七：

A 寫出三種亞洲女性和美國女性做的工作在表內。

亞洲女性	美國的女性
(1)	(1)
(2)	(2)
(3)	(3)

B 問答：

(1) 美國的女性，有些什麼權利？

答：_____

(2) 亞洲的女性，失去些什麼權利？

答：_____

(3) 亞洲的女性要做些什麼工作？

答：_____

(4) 美國的女性，要做家務嗎？

答：_____

(5) 你認爲男女平等公平嗎？爲什麼？

答：_____

八　孔子

孔子是中國偉大的哲學家，他的學說和思想對中國的文化影響很大。

孔子認為人與人之間有五種重要的關係，他稱為五倫。就是：君臣、父子、兄弟、夫婦、朋友。他認為君皇和大臣忠心相對，國家才安定和富強。做父親的應嚴謹教導及愛護子女，做子女的要孝順和服從父親的命令，家庭才會快樂。做哥哥的要愛護弟弟，做弟弟的要尊敬哥哥。做丈夫的要愛護妻子，做妻子的幫助丈夫理家務，家庭才會幸福。朋友和朋友間應忠實相對，互相幫助，才有真摯的友情。

(甲) 中英對照：

孔子 — Confucius

哲學家 — philosopher

(乙) 詞語：

1 君臣 — 皇帝和大臣。

2 夫婦 — 丈夫和妻子。

3 嚴謹 — 嚴肅謹慎。

4 服從 — 聽從別人的說話去做。

5 忠實 — 忠心而老實；說眞話；不欺負人。

(丙) 討論：

你同意孔子談及的五倫嗎？爲什麼？

練習八：

A 聯綫 — 把有關係的詞聯在一起。

A	孔子	·1	父親
B	朋友	·2	妻子
C	兒子	·3	弟弟
D	丈夫	·4	哲學家
E	君皇	5	朋友
F	哥哥	·6	大臣

B 問答：

(1) 孔子說人與人之間有那幾種關係？

答：_____

(2) 孔子認爲君皇和大臣應怎樣相處？

答：_____

(3) 孔子認爲做父親的應怎樣對待兒子？

答：_____

(4) 孔子認爲做妻子和丈夫的關係應怎樣？

答：_____

(5) 以你的意見，你認爲兒子或女兒應怎樣對他／她的父母親呢？

答：_____

九　美

"美"是一個形容詞，用它來形容一個人或一種事物的可愛，或吸引人的地方。每一個人對"美"的看法，都有不同的意見。

日本人對"美"的觀念，有不同的看法，他們認為天然生的東西，有他們"美"的地方，人造的東西，亦有其"美"的特點，一樣粗糙的或已破裂了的東西，也有其"美"的存在。不過，如果過份裝飾，或去誇大某種人或事物"美"的程度，就會變成庸俗。你同意日本人對"美"的看法嗎？

(甲) 中英對照：

美 — beauty　　形容詞 — adjective

日本人 — Japanese

(乙) 詞語：

1 形容 — 用言語或說話去描述一種事物或人的外形或內形。

2 粗糙 — 簡單而不十分精細的。

3 特點 — 特別的地方。

4 誇大 — 把事情說得太過份。

5 庸俗 — 平凡而又不突出的。

(丙) 討論：

你對"美"的看法和日本人對"美"的看法，有什麼不同的地方？試討論一下。

練習九

A 試寫出五種東西是可以用"美"去形容牠們的。

例： 美麗的 小鳥。

美麗的 _____，_____，_____，

_____，_____。

B 問答：

(1) "美"是什麼？

答：_____

(2) 每一個人對"美"有什麼的看法？

答：_____

(3) 日本人對"美"怎樣看法？

答：_____

_____

(4) 如果過份誇大"美"的程度，就會怎樣？

答：_____

(5) 寫出兩個形容人的"美"的形容詞？

答：_____

十　中國古時的法律

中國古時的法律和美國的法律，有很大的差別。從前的中國人犯了罪，被判入獄，他們沒有機會替自己辯護。甚至有些人無辜被判入獄，在獄中數天或數月，都沒法查出入獄的原因。法官的權力很大，當他判罪時，可以大罵或侮辱犯人，同時還可以用重刑來迫犯人認罪。所以大多數的人，提起法律和法庭，就很驚慌。很多案情，只有私人自己解決便算。其實，法律的目的，就是主持公正，如果法官不根據法律去判罪或由平民自己去解決，這已失去了法律的目的了。

(甲) 中英對照：

法律 — law

法官 — judge

(乙) 詞語：

1 犯罪 — 做錯事。

2 辯護 — 自己替自己說話。

3 無辜 — 一個人沒有做錯事，或沒有犯罪，而被人誣告。
廣東俗語：冤枉。

4 重刑 — 很嚴重的刑罰。

5 判罪 — 決定犯人的罪。

(丙) 討論：

你對於美國法庭審判犯人的過程有什麼感想？

練習十：

A 在下列表內寫出兩種法官可以對犯人做的事。

中國古時
(1)
(2)

B 問答：

(1) 從前中國人犯了罪入獄，他可以替自己辯護嗎？

答：_____

(2) 從前中國的法官有什麼權力？

答：_____

_____

(3) 從前的中國人對法律和法官有什麼意見？

答：_____

_____

(4) 法律的目的是什麼？

答：_____

(5) 你喜歡中國的舊法律嗎？爲什麼？

答：_____

十一　日本

日本是亞洲國家中轉變最快的一個。古代的日本，是一個農業國家，人民生活單純，一般人的嗜好是圍棋、摔角、和看戲。

第二次世界大戰後，日本的工業發展得很快。日本雖然缺乏天然資源，但大多數的資源可以從外國買入，加工後，製成商品，賣出國外，獲利很大。像電視機、收音機、影相機、錄音機等。

東京是日本的首都，人口很多，交通擁迫，加上各地來的遊客.....等，使它成為世界上有名的都市。

(甲) 中英對照：

圍棋 — go (A Japanese Checker Game)

東京 — Tokyo

摔角 — sumo

(乙) 詞語：

1 單純 — 簡單而不複雜。

2 嗜好 — 是指興趣和喜歡。像有人的嗜好是釣魚；有人喜歡游水。

3 缺乏 — 不足夠。

4 獲利 — 得到的利益。

5 首都 — 代表一個國家的都市，像 Washington, D. C. 是美國的首都。

(丙) 討論：

看看你們現在所有的風俗習慣，有那些和日本的風俗相同和不相同的地方。

練習十一

A 試根據下列的題目，用簡單的文字去寫出美國和日本的相同點或不相同點。

	美國	日本
例: 語言	英文	日文
工業產品		
天然資源		
農業		
首都		

B 問答：

(1) 古代的日本是一個怎樣的國家？二次大戰後它又變成怎樣？

答：_____

_____

(2) 試說說古代日本人民的生活情形。

答：_____

_____

_____

(3) 日本有些什麼工業產品輸出？

答：_____

(4) 日本並沒有天然資源，爲什麼也可以成爲一個工業國家呢？

答：_____

_____

十二　階級觀念的改變

印度是一個階級觀念很重的國家。由於時間的轉變，社會的進步，所以印度人對階級的觀念也漸漸改變了。

印度的一些農村裏，已經有些人想把階級觀念改變。蘇里是一個最低級的人，但他擺脫了傳統的束縛，打破階級的觀念，結果做了學校的教師。亞莎是一個有錢商人的女兒，不理階級的觀念，到村裏去照顧貧病的人和兒童，又為村人向政府爭取到食水。我們相信在這個世紀裏面，一定還有很多像蘇里、亞莎等人，試把階級的觀念改變。

(甲) 中英對照：

蘇里 — Sulli

亞莎 — Asha

(乙) 詞語：

1 傳統 — 是由上一代（祖先）傳留下來的風俗，習慣.....等。

2 低級 — 最下的一等級。

3 爭取 — 用不同的方法去獲得你所需要的東西。

4 擺脫 — 解除了，不再受到別人的支配。

5 打破 — 不再受到縛束。

(丙) 討論：

你認爲人類是否應有階級的觀念？

練習十二

A 除了印度外，試找出一些其他國家或種族，他們仍保有階級的觀念，把他們寫在下面。

_____

_____

B 問答：

(1) 印度是一個怎樣的國家？

答：_____

(2) 蘇里怎樣去衝破階級的觀念？

答：_____

_____

(3) 亞莎是一個怎樣的人？她怎樣去打破階級觀念？

答：_____

_____

2.

_____

(4) 你知道印度的階級制度有多少級？

答：_____

_____

十三　中國的農村生活

從前，中國農村裏的農民，大多數生活很艱苦。他們吃不飽，穿不暖，住破舊和不清潔的房屋。

1950年後，中國的農村改變了。村裏組織了公社，把土地重新分配；同時又開墾耕地，發展水利，改善灌溉的方法，使到農民有好的收成。另方面又鼓勵農民從事副業，像養魚，種果樹，多養家禽和家畜。

中國一般的農村，仍採用傳統的耕種的方法，和美國的機械化比較，還差得遠呢！但是，因為農村組織好，人人努力工作，可以自給自足，和其他亞洲的國家相比，已經好得多了。

(甲) 中英對照：

公社 — commune

(乙) 詞語：

1 開墾 — 把一些荒地開作耕地。

2 灌溉 — 淋水給農作物。

3 鼓勵 — 用語言或其他方法去提高一個人的工作興趣。

4 副業 — 一個人除了他每日正常入息的工作外，再兼做另一份工作。

5 自給自足 — 不用依靠別人的幫助。

(丙) 你喜歡做一個農人或是還做其他的工作？爲什麼？

你對於中國農業的改革有什麼感想？

練習十三

A 試說出三種與下列各題目有關的農作物的名稱：

例: 1. 穀類	麥	米	玉蜀黍（粟米）
2. 花類			
3. 菜類			
4. 瓜類			
5. 豆類			
6. 水果類			
7. 樹			
8. 農作物加工的食物			

B 問答：

(1) 從前，中國農村裡的農民生活情形怎樣？

答：_____

_____

(2) 1950年後，中國農村裡的組織有什麼改革？

答：_____

_____

(3) 試比較中國的農業和美國及其他亞洲國家的情形。

答：_____

_____

(4) 什麼原因做成中國農業上的改革？

答：_____

十四　中國的教育

中國是一個很注重教育的國家。從前，有錢人請老師來教他們的子女；並授權老師，可以體罰學生。那時的教學方法，注重讀和寫，學生要背書，並不注重課文的內容。每天從天亮上課到天黑，假期很少。他們讀的書是四書，十三經和歷史等。

近數十年，中國推行普及教育，各地設立學校。有些農人，工人在晚上或工餘的時間也去讀書。教師，學生和家長一同討論學習的方法。此外，初中學生參加勞動，高中學生要軍訓。

(甲) 中英對照：

四書 — Four Books　　背書（唸書）— recite

十三經 — Thirteen Classics

(乙) 詞語：

1 授權 — 將一種特別的權力給予別人。

2 體罰 — 是一種處罰的方法，是用在人身體上。像用竹板打手掌，臀部。

3 注重 — 很留心和很重要。

4 普及 — 很普通，每個人都知道的。

5 工餘 — 在做完了正當工作後的時間。多數是指黃昏或晚上。

(丙) 討論：

你對現在學校所採用的教學方法有什麼意見？你喜歡有一間怎樣的學校？

練習十四

A 試做一些研究的工作，並解答下面的兩個問題：

(1) 說出你現在就讀的那一間學校，有些什麼科目？

_____

_____

(2) 你自己現在讀的是什麼科目？

_____

_____

B 問答：

(1) 中國是一個很注重什麼的國家？

答：_____

(2) 從前，中國有錢的人怎樣教育他們的子女？

答：_____

_____

(3) 從前，中國的教學方法是怎樣的？

答：_____

_____

(4) 近代的中國，怎樣去推行普及教育？

答：_____

_____

(5) 近代中國的學生，除了讀書外，還要參加些什麼活動？

答：_____

十五　針灸

"一針能醫百病"，這是一句中國的古語。數千年來，中國醫生用"針灸"來醫治病人，很有功效。

古代的中國人相信，人體內的各部神經系統，是分別控制體內各部的器官，像有些控制心，有些控制肺等。醫生要治療某一種病，就是用一枝細針，刺入控制那部份的神經系統上，就可以把病醫好，這種方法叫做"針灸"。

近年來科學發達，西方的醫生用外科手術的方法醫病，很是成功。而中國也把針灸和外科手術並用，看看將來的結果怎樣？

(甲) 中英對照：

針灸 — acupuncture

神經系統 — nervous system

(乙) 詞語：

1 古語 — 古代人講說話，而有教育性，娛樂性.....等的性質，流傳到現在。

2 功效 — 很有用，很有力量。

3 器官 — 動物體內的各部份組織，像心，肺，腦.....等。

4 治療 — 醫治的意思。

5 手術 — 醫生給病人或動物的身體或各部器官醫治時的過程。

6 並用 — 一同用。

(丙) 討論：

你看中國把針灸和外科手術並用，是否會成功呢？爲什麼？

練習十五

A 中國古語說："一針能醫百病"。試用你自己的文字把這句古語解釋一下？

答：_____

_____

B 問答：

(1) 古代的中國是用什麼方法去醫治病人？

答：_____

_____

(2) 古代中國人相信，人體內的神經系統和身體內各部份的器官有什麼關係？

答：_____

_____

(3) 什麼叫做"針灸"？

答：_____

_____

_____

(4) 近代的中國採用什麼方法去治病？

答：_____

_____

(5) 如果你有病，你願意用西方的醫法還是用中國的醫法？爲什麼？

答：_____

_____

十六　中國的第一位平民教育家

孔子生於二千五百年前中國的春秋時代。當時的中國，分裂成很多小國。

孔子到各國去探訪，又向各國的國王提議他的治國方法，很可惜當時沒有一個國王接受他的提議。

他認為國王應誠實而公道，更應愛護他的人民，才會得到人民的信任，人民亦應敬重和服從他們的國王，國家才會太平。他認為每一個人都有受教育的權利，亦會有做領袖的機會。孔子是中國第一個提倡平民教育的教育家。

(甲) 中英對照：

孔子 — Confucius/Kung Fu-Tze
春秋時代 — Spring Autumn Period

(乙) 詞語：

(1) 分裂 — 分開幾部分。
(2) 提議 — 提供意見。
(3) 太平 — 沒有戰爭。
(4) 平民 — 國民或人民。
(5) 平民教育 — 每一個人都有權利受教育。

(丙) 討論：

你認爲孔子所提議的"平民教育"對嗎？爲什麼？

練習十六

A 配對：（連綫）

1	孔子	A	美國總統
2	甘地	B	加里曼丹
3	亞洲	C	印度聖人
4	印尼	D	世界最大的一洲
5	華盛頓	E	中國教育家

B 問答：

(1) 孔子生於什麼時代？

答：_____

(2) 孔子認爲國王應怎樣對他的人民？

答：_____

(3) 人民應怎樣對待他們的國王？

答：_____

(4) 孔子在教育上，提議些什麼？

答：_____

(5) 如果你是一個國王，你會採用孔子的提議嗎？爲什麼？

答：_____

_____

十七　韓非子

韓非子生於戰國時代，是中國的哲學家，也是法家學說的代表人。他的學說是主張國王用重刑和嚴厲的法律去治理國家。他認為人是自私的，不可以信任的，國王為了能使國家富強，應強迫人民去勤力地為國家工作，同時，用重刑去處罰和警誡那些犯了罪的人，使他們不敢再犯罪，這樣，才可以減少人民犯罪的機會。

(甲) 中英對照：

韓非子 — Han Fei Tze

(乙) 詞語：

1 主張 — 個人所提出的意見。

2 法家 — 中國的十家哲學家之一，其他九家是：儒家，道家，墨家，陰陽家，縱橫家，雜家，農家，小說家，名家。

3 重刑 — 嚴重的刑罰。

4 警誡 — 小心去提防。

(丙) 討論：

你認為做國君的，應該用嚴刑去治理國家嗎？為什麼？

練習十七

A 填充：

韓非子	孔子
1 _____時代的_____家。	1 _____時代的_____家。
2 _____家學說的代表人。	2 _____家學說的代表人。
3 他主張國君用_____ _____去治理國家。	3 他主張國君用_____ _____去治理國家。

B 問答：

(1) 韓非子是誰？

答：_____

(2) 韓非子主張什麼？

答：_____

(3) 韓非子認爲國君應該怎樣做，才可以使國家富强？

答：_____

(4) 韓非子認爲國君應該怎樣做，才可以防止人民再犯罪？

答：_____

(5) 你覺得用韓非子的學說用在美國適合嗎？爲什麼？

答：_____

_____

十八　佛教的始祖——釋迦牟尼

釋迦牟尼是很久以前印度的一個小國的皇子，在他二十九歲時，離開宮庭，到處訪查民間的生活情形和找尋人生的真理。經過七年時間的考驗，領悟到人生的過程，不外是生、老、病、死的四個階段。於是到處宣揚他的主張，勸人多做善事。因此，他創立了佛教。後來信仰他的主張的人，尊稱他為佛教的始祖。

那時，佛教在印度漸漸盛行，不久，流傳到亞洲其他國家去，其中中國和日本受佛教的影響最大。後來，佛教就成為世界著名的宗教了。

(甲) 中英對照：

釋迦牟尼 — Siddhartha Gautama
佛 — buddha
佛 教 — Buddhism

(乙) 詞語：

1 創始 — 開始設立。
2 宮庭 — 皇宮。
3 訪查 — 採訪查察。
4 眞理 — 眞正的道理。
5 領悟 — 了解，明白。

(丙) 討論：

試討論一下佛教堂和基督教堂的外型和佈置有什麼不同和相同的地方。

練習十八

A 比較：

	佛教	基督教
創始人：	_____	_____
在那一個國家開始的：	_____ 國	_____ 國
流傳到：	_____ 國	_____ 國
	_____ 國。	_____ 國。

B 問答：

(1) 釋迦牟尼是誰？

答：_____

(2) 他在二十九歲時，做了些什麼？

答：_____

_____

(3) 他領悟到的眞理是什麼？

答：_____

_____

(4) 亞洲有那兩個國家受佛教影響最大？

答：_____

_____

(5) 你喜歡信仰那一種宗教？爲什麼？

答：_____

_____

十九　印度國父—甘地

甘地（1868-1947）是印度國父。他在英國讀完法律後，到南非工作了廿年。由於他見到非洲工人和印度工人所受的不平等待遇，所以不遺餘力的幫助他們爭取權益。

後來，甘地回到印度工作，那時的印度仍受英國統治，他甘受清苦的生活，並領導印度人發動"不流血抗議"，去反抗英人訂立對印度人的不平等制度。經過了廿多年的時間，印度在一九四七年得到獨立。很可惜，甘地在印度獨立的第二年被謀殺，不過，他對印度的功勞是永遠不滅的。

(甲) 中英對照：

甘地 — Gandhi

南非 — South Africa

(乙) 詞語：

1 不平等待遇 — 對待所有的人不是一樣。

2 不遺餘力 — 盡力去幫助別人。

3 廿年 — 二十年。

4 清苦 — 刻苦。

5 謀殺 — 預想不到而被人謀殺。
不讓人知道而去殺人。

(丙) 討論：

如果你是一個木廠工人，你受到不平等的待遇，你會怎樣做呢？

練習十九

A 是非題：

1 甘地是印度的國父 - - - - - - - - - - - - - - - - 是 非

2 華盛頓是美國的國父 - - - - - - - - - - - - - - - - 是 非

3 孫中山是中國的國父 - - - - - - - - - - - - - - - - 是 非

4 印度在未獨立之前，受英國統治 - - - - - - - - - 是 非

5 甘地到美國工作二十年 - - - - - - - - - - - - - 是 非

B 問答：

(1) 甘地在非洲做了些什麼？

答：_____

(2) 甘地爲什麼發動不流血抗議？

答：_____

_____

(3) 印度在什麼時候獨立？

答：_____

(4) 印度獨立後，發生了什麼事？

答：_____

_____

(5) 你認爲"不流血抗議"和"流血的戰爭"有什麼不同？

答：_____

二十　在改變中的中國

數千年來，中國很少和外國聯絡。到一八００年後，中國漸漸和歐洲、美洲、日本等有來往，同時派學生到各國去留學。當時的年青人，受了新的文化的影響，思想有所改變。他們很不滿意當時的社會制度，所以提倡改良社會的口號。

當時的年青人中，最特出的就是毛澤東，他眼看當時中國有很多貧窮的農民，捱饑抵餓，受盡當有地主的剝削，所以在一九四六年開始，帶領農民們起來革命，在一九四九年得勝，建立新中國。

(甲) 中英對照：

毛澤東 — Mao Tse-tung

社會制度 — social system

文化 — culture

(乙) 詞語：

1 留學 — 到外國去讀書。

2 社會制度 — 用來管理國家或團體的法則。

3 捱饑抵餓 — 抵受寒冷和饑餓的痛苦。

4 特出 — 很特別。和別人不同的。

5 剝削 — 從別人身上取得過份的利益或好處。

(丙) 討論：

你覺得從前中國的農民生活和現在中國的農民生活有什麼不同。

練習二十

A 是非題：

1 中國數千年來，都和美國有聯絡。- - - - - - - - - - 是 非

2 中國從來都沒有派學生到外國留學。- - - - - - - - - 是 非

3 毛澤東是中國特出的領袖。- - - - - - - - - - - - 是 非

4 毛澤東帶領有錢人起來革命。- - - - - - - - - - 是 非

5 在一九四六年中國有很多地主起來革命。- - - - - 是 非

B 問答：

(1) 中國從什麼時候開始和外國有所聯絡？

答：_____

(2) 當時的青年人受了新文化影響，有什麼改變和提倡？

答：_____

_____

(3) 毛澤東眼看當時的農民有什麼困難的地方？

答：_____

_____

(4) 毛澤東帶領農民做了些什麼？

答：_____

_____

(5) 你覺得毛澤東是一個怎樣的人呢？

答：_____

二十一　人口和糧食

地球上的人口在不停的增加，可以耕種的土地，漸漸開墾盡了。如果把地球上每年收成的糧食，去供養每年在增加的人口，很多年之後，就會發生人口過多，而糧食不夠分配的問題了。

亞洲有很多地方，由於耕地不夠，人口過多，耕種技術保守，又受到氣候的支配，有時還有天災、蟲害、人禍等的影響，這些都是做成糧食不足的原因。

世界上已有很多人在研究，希望從其他方法去找尋糧食，來解決糧食不足的問題。

(甲) 中英對照：

(乙) 詞語：

(1) 分配 — 根據每人的需要或可以給的數量來分派。

(2) 人口 — 是代表人的數目多少，像人口有一萬人。

(3) 天災 — 大自然的災禍，像水災，火災，風災.....。

(4) 蟲害 — 有些蟲傷害植物而做成糧食不足。

(5) 人禍 — 人類做成的災禍，像戰爭。

(丙) 討論：

如果地球上沒有糧食，你覺得應該怎樣做才好呢？

練習二十一

A 試在每個詞的右面舉出一些例子。（最少要兩個）

例: 人禍: 戰爭, 人口過多。

(1) 天災: _____

(2) 糧食: _____

(3) 氣候: _____

(4) 亞洲的國家: _____

B 問答:

(1) 地球上的人口生長情形怎樣?

答: _____

(2) 地球上可以耕種的土地已開墾到怎樣?

答: _____

(3) 什麼原因做成亞洲的糧食不足夠?

答: _____

_____

_____

(4) 如果地球上的人口不停的增加, 而可以耕種的土地漸漸開墾盡了, 會發生一個什麼問題? 怎樣去解決呢?

答: _____

_____

二十二　中國農業的改革

1949年前的中國，在農村裏的人，生活很苦。他們居住在簡陋的房屋，從早到晚，在不夠一畝的田裏工作，一年的收成，不夠一家人全年的糧食。為了食的問題，他們已經沒有時間注意到政治、經濟、軍事等其他的問題了。

1949年後的中國，毛澤東帶來了新的改革。他認為最重要的是解決糧食的問題；最大的力量是群眾的力量。他領導人民和地主鬥爭，漸漸地使到農民有足夠的田地去耕種，不再受到地主剝削和受到饑餓的痛苦。

(甲) 中英對照：

政治 — politics
經濟 — economy
軍事 — military

(乙) 詞語：

(1) 簡陋 — 簡單，沒有很多設備。像一間屋內只有一些檯椅，再沒有其他的東西。
(2) 畝 — 中國量地多少的一種單位，約是六千方尺或614.4方公尺。
(3) 改革 — 改變，不要舊的，用新的。
(4) 群衆 — 很多人的意思。
(5) 領導 — 帶領和引導的意思。

(丙) 討論：

現在美國用機器代替人力耕種的方法，可以讓亞洲的農業國採用嗎？爲什麼？

練習二十二

A 試比較1949年前和1949年後的中國農村情形。

1949年前	1949年後
例: 農人的生活很苦	農人的生活好得多了
(1)	(1)
(2)	(2)
(3)	(3)

B 問答：

(1) 試簡單的講述在1949年前的中國農村情形?

答：_____

_____

_____

(2) 在1949年前，中國農村裡的農民，爲什麼沒有注意到政治，經濟，軍事等問題?

答：_____

_____

(3) 1949年後，誰人把中國的農村改革?

答：_____

(4) 毛澤東的新的改革中，他認爲最重要的問題是什麼?

答：_____

(5) 在1949年後的中國，什麼力量去幫助改革中國的農業?

答：_____

二十三　貧窮

貧窮是一件很不快樂的事，吃不飽，穿不暖，住不好，生病的時候，也沒有錢去看醫生……。

亞洲有些地方的人民，他們的生活十分艱苦，每天工作的收入，大部份是用在吃的方面，沒有多餘的錢去買其他的東西。

印度是一個人口很多的國家，有很多窮人。有些人每天的收入，大約等於美金二十五仙；兒童工作六至八小時，也只得美金十仙。香港是另一個人口稠密的地方，有些地方不合衛生條件，所以人們很容易生病。

(甲) 中英對照：

香港 — Hong Kong

仙 — penny or cent

(乙) 詞語：

(1) 貧窮 — 沒有錢。

(2) 收入 — 工作後得到的錢。

(3) 大約 — 還沒有決定，沒有一定的數量。

(4) 衛生 — 清潔，健康的條件。

(丙) 討論：

你覺得做窮人好呢，還是做有錢人好呢？爲什麼？

練習二十三

A 試說出三個例子，你認爲貧窮和有錢有什麼不相同的地方：

1 _____

2 _____

3 _____

B 問答：

(1) 爲什麼貧窮是一件很不快樂的事？

答：_____

_____

(2) 亞洲有些國家或地方的人民，他們的生活情形怎樣？

答：_____

_____

(3) 印度是一個怎樣的國家？

答：_____

_____

(4) 香港是一個怎樣的地方？

答：_____

_____

(5) 你看美國有窮人嗎？爲什麼？

答：_____

二十四　奧林匹克運動會

世運會的起源是由於希腊以前有兩族人，就是斯巴達人和雅典人。他們常常發生戰爭，同時每年也舉行體育競技，得勝的人就成為兩族的英雄。漸漸的，兩族人對體育競技比戰爭還重要。

第一次世界運動會在公元前 776 年在希腊的奧林匹克村舉行，所以又叫奧林匹克運動會。以後每隔四年舉行一次。後來，因為政治的問題，在公元四年便停止了。

到1896年，世運會才繼續舉行。近數十年來，很多國家把政治也牽涉到體育上去，把原有體育競技的意思也忘記了。

(甲) 中英對照：

世運會 — olympic games　　雅典人 — Athenian

斯巴達人 — Spartan

(乙) 詞語：

(1) 運動會 — 很多人在參加各種體育比賽。像跑步，跳高，跳遠 .... 等。

(2) 公元 — 是計算世界年份的方法，耶穌出世的那一年，就是公元一年。

(3) 起源 — 來源，最初的意思。

(4) 競技 — 一種體力，技術的比賽，像看誰跑得快。

(5) 牽涉 — 有關連的。

(丙) 討論：

世界運動大會已經舉行了二十多次。你覺得有些什麼好處？你認爲世運會值得繼續嗎？爲什麼？

練習二十四

A 世運會的體育競技是有很多項目的，你試把那些競技項目寫出來：
（最少要寫出十項）

1 _____ 2 _____
3 _____ 4 _____
5 _____ 6 _____
7 _____ 8 _____
9 _____ 10 _____

B 問答：

(1) 第一次世界運動會在什麼年代和地方舉行？

答：_____

(2) 世界運動會每隔多少年舉行一次？

答：_____

(3) 世運會是怎樣起源的？

答：_____

_____

(4) 爲什麼近代的世運會已漸漸失去了體育競技的意思？

答：_____

_____

(5) 你認爲運動和政治應該分開嗎？爲什麼？

答：_____

_____

二十五　成功和失敗

世界上很多富有的人，他們可能經歷過一段艱苦和奮鬥的日子，才獲得成功。但是，很多出身在良好家庭的人，受過很多的教育，在事業上未必一定成功的。

松下是一個很好的榜樣，他是日本的一個著名的商人，靠了一個精明的頭腦，加上苦幹和從經驗中得到成功。這不但是他個人的成功，而且對他的國家影響很大。我們相信，在美國的華裔，一定有很多也是從苦幹中去獲得成功的。

(甲) 中英對照：

松下 — Matsushita

(乙) 詞語：

(1) 經歷 — 經過，做過的，試過的。

(2) 榜樣 — 人物或事的樣子，可以給人看的，可以讓別人照着做的。

(3) 精明 — 又聰明，又靈活。

(4) 苦幹 — 很努力，不停的做。

(5) 華裔 — 離開中國，到外國居留或在外國生活的中國人。像在美國的中國人。

(丙) 討論：

你認爲怎樣是成功，和怎樣是失敗呢？

練習二十五

A 試寫出三個你認爲是世界上最成功的人，簡單的說出他們成功的地方：

1 _____

2 _____

3 _____

B 問答：

(1) 世界上很多富有的人，他們怎樣成功的？

答：_____

_____

(2) 松下是一個什麼人？

答：_____

_____

(3) 松下是怎樣成功的？

答：_____

_____

(4) 很多出身在良好家庭的人，受過很多的教育，爲什麼他們在事業上未必一定成功呢？

答：_____

_____

學生自學答案：

以下的答案，大部份是從課文內選擇出來的；由於一部份的練習，是訓練學生發揮他們的意見，所以沒有一定的答案。

所有答案都是以每題的中心或大意爲標準；學生自答時，最好用完整的句子去解答。

練習一

A．學生發表意見。

B．問答：

(1) 亞洲。　(2) 包括有寒帶、溫帶和熱帶。

(3) 回教、猶太教、佛教、印度教、基督教、天主教。

(4) 煤、鐵、石油、鉛、銀、金、錫和樹膠。

(5) 學生發表意見。

練習二

A．1 日本　2 緬甸　3 印度　4 越南　5 錫蘭

6 韓國　7 中國　8 菲律賓　9 巴基斯坦　10 泰國

B．問答：

(1) 夏天，風從海洋吹向大陸；冬天，風又從大陸吹向海洋，這樣依着季節而改變方向的風，叫做季候風。

(2) 受到季風影響的地方，又叫季風帶。

(3) 印度，巴基斯坦，錫蘭，緬甸，泰國，越南，菲律賓，韓國，日本和中國的東部等地。

(4) 冬天的季風，把風雪帶到亞洲東部，並把南部的土地吹乾。夏天的季風則帶來大量的雨和潮濕的氣候。

(5) 學生發表意見。

練習三

A. 學生自答

B. 問答：

(1) 馬來亞本土，沙勞越和沙巴。

(2) 馬拉人，中國人和印度人。

(3) 各族人的語言和宗教不同，所以分住在不同的地區。

(4) 有些政府工和生意，只准馬拉人去做。

(5) 學生發表意見。

練習四

A.

A	沙勞越	Sarawak
B	沙巴	Sabah
C	加里曼丹	Kalimantan

B. 問答：

(1) 婆羅洲 (2) 印尼 (3) 中國人和第亞人

(4) 由於語言、宗教和耕種方法都不同，所以沒有來往。

(5) 中國人用傳統的方法在平地耕種，信仰人死後的鬼魂會再回到世上。第亞人在山坡耕種，先用火燒去樹木，用尖木在地上掘洞，把種子種在洞內，等候收成。他們相信鬼魂附在石、樹和動物上。

(6) 學生發表意見。

練習五

A.

A 蒙古	B 沙地阿拉伯	C 伊朗	D 伊拉克	E 敍利亞	F 土耳其
G 約但	H 以色列	I 也門	J 阿富汗	K 尼泊爾	L 不丹
M 柬國	N 東埔寨				

B. 問答：

(1) 因爲地方廣大，地理環境複雜。

(2) 由於各民族有不同的信仰，不同的風俗習慣和方言。

(3) 學生發表意見。

練習六

A. 是非題：

(1)非 (2)非 (3)非 (4)是

B. 問答：

(1) 印度教。

(2) 不可互相往來。飲食和通婚等，同時還要穿著不同的衣服。

(3) 是算命運的安排。

(4) 被同級的人驅逐，父母、親友永遠與他斷絕往來。

(5) 學生發表意見。

練習七

A. 學生發表意見。

B. 問答：

(1) 選舉權及受教育的權利。

(2) 失去自主權、選舉權及受教育的權利。

(3) 要照侍丈夫外，還要單獨負責家裏一切的家務。

(4) 要。但是與丈夫一同做。

(5) 學生發表意見。

練習八

A. 聯綫：

A ——— 4
B ——— 5
C ——— 1
D ——— 2
E ——— 6
F ——— 3

B. 問答：

(1) 五種，稱爲五倫。

(2) 忠心相對。

(3) 應嚴謹教導及愛護子女。

(4) 做丈夫的要愛護妻子，做妻子的幫助丈夫料理家務。

(5) 學生發表意見。

練習九

A. 學生發表意見。

B. 問答：

(1) 美是一個形容詞，用來形容一個人或一種事物的可愛。

(2) 每一個人對美都有不同的看法。

(3) 他們認爲天然生的東西有他們"美"的地方，人造的東西，亦有其"美"的特點，粗糙的或已破裂了的東西，也有其"美"的存在。

(4) 就會變成庸俗。

(5) 學生發表意見。

練習十

A.

中國古時
大罪或侮辱犯人
用重刑逼供

B. 問答：

(1) 他們沒有機會替自己辯護。

(2) 當他判罪時，可以大罵或侮辱犯人，還可以用重刑逼供。

(3) 中國人提起法律和法庭，就很驚慌。

(4) 主持公正。

(5) 學生發表意見。

練習十一

A. 學生發表意見。

B. 問答：

(1) 古代的日本，是一個農業國家。二次世界大戰後發展成爲一個工業國。

(2) 古代的日本，人民生活單純，一般人的嗜好是圍棋、摔角、和看戲。

(3) 有電視機，收音機，錄音機等。

(4) 學生發表意見。

練習十二

A. 學生發表意見。

B. 問答：

(1) 印度是一個階級觀念很重的國家。

(2) 蔡里是一個最低級的人，他擺脫了傳統的束縛及打破階級的觀念，結果做了學校的教師。

(3) 亞蓮是一個有錢商人的女兒，她不理階級的觀念。到村裡去照顧貧病的人和兒童，又爲村人向政府爭取到食水。

(4) 學生發表意見。

練習十三

A. 學生發表意見。

B. 問答：

(1) 他們生活艱苦，吃不飽，穿不暖，住破舊和不清潔的房屋。

(2) 1950 年後，中國的農村組織了公社，把土地重新分配，同時又開墾耕地，發展水利，改善灌溉的方法，使農民有好的收成。另方面又鼓勵農民從事副業，像養魚、種果樹、多養家禽和家畜。

(3) 中國農業採用傳統的耕種方法，和美國的機械化比較，相差很遠，但是因爲農村組織好，人人努力工作，固可以自給自足，和其他亞洲國家相比，已經好得多了。

(4) 學生發表意見。

練習十四

A. (1)(2) 學生發表意見。

B. 問答：

(1) 教育。

(2) 請老師。

(3) 注重讀和寫，還要背書。

(4) 各地設立學校，工人和農人工餘也到學校去讀書。

(5) 初中學生參加勞動，高中學生要受軍訓。

練習十五

A. 學生自答。

B. 問答：

(1) 針灸 （或學生發表意見）。

(2) 分別控制體內各部器官。

(3) 用一枝細針，刺入控制那部份的神經系統上，這種方法就叫做針灸。

(4) 把針灸和外科手術並用。

(5) 學生自答。

練習十六

A.

1 ——— B
2 ——— C
3 ——— D
4 ——— B
5 ——— A

B. 問答：

(1) 中國的春秋時代。

(2) 誠實而公道，更應愛護他的人民。

(3) 敬重和服從他們的國王。

(4) 每一個人都有受教育的權利。

(5) 學生發表意見。

練習十七

A.

韓非子	孔子
1 戰國， 哲學。	1 春秋， 教育。
2 法	2 儒（教師指導學生作答）
3 重刑和嚴厲的法律。	3 誠實公道，愛護人民。

B. 問答：

(1) 哲學家，法家學說的代表人。

(2) 國王用重刑和嚴厲的法律去治理國家。

(3) 強迫人民去勤力地爲國家工作。

(4) 用重刑去處罰和懲誡那些犯了罪的人。

(5) 學生發表意見。

練習十八

A.

佛教	基督教
釋迦牟尼	學生發表意見
印度	
中國，日本	

B. 問答：

(1) 印度的一個小國的皇子。

(2) 離開宮庭，到處查訪民間的生活情形和找尋人生眞理。

(3) 人生的過程，不外是生、老、病、死的四個階段。

(4) 中國，日本。

(5) 學生發表意見。

練習十九

A. 1 是

2 是

3 是

4 是

5 非

B. 問答：

(1) 幫助非洲工人爭取權益。

(2) 去反抗英人訂立印度人的不平等制度。

(3) 1974年。

(4) 獨立後第二年，甘地被謀殺。

(5) 學生發表意見。

練習二十

A. 1 非

2 非

3 是

4 非

5 非

B. 問答：

(1) 1800年後。

(2) 改良社會的口號。

(3) 捱饑抵餓，受富有地主的剝削。

(4) 起來革命。

(5) 學生發表意見。

練習二十一

A. 學生發表意見。

B. 問答：

(1) 不停的增加。

(2) 漸漸開墾盡了。

(3) 耕地不夠，人口過多，耕種技術保守，又受到氣候的支配及天災、蟲害、人禍等的影響。

(4) 學生發表意見。

練習二十二

A. 學生發表意見。

B 問答：(1) 生活很苦，居住簡陋的房屋，耕地不足，收成不夠一家人全年的糧食。

(2) 因爲糧食不足，食的問題不能解決，沒有時間去注意到政治、經濟、軍事等問題。

(3) 毛澤東。

(4) 解決糧食的問題。

(5) 學生發表意見。

練習二十三

A. 學生發表意見。

B. 問答：

(1) 因爲吃不飽，穿不暖，住不好，生病無錢看醫生。

(2) 生活十分艱苦。

(3) 是一個人口很多，又多窮人的國家。

(4) 香港是一個人口稠密的地方。

(5) 學生發表意見。

練習二十四

A. 學生發表意見。

B. 問答：

(1) 公元776年，希臘的奧林匹克村。

(2) 四年。

(3) 起源於希臘斯巴達人和雅典人的體育競技。

(4) 因爲很多國家把政治牽涉到體育上去。

(5) 學生發表意見。

課習二十五

A. 學生發表意見

B. 問答：

(1) 經歷過一段艱苦和奮鬥的日子。

(2) 日本的一個著名的商人。

(3) 靠着精明的頭腦，加上苦幹和從經驗中得到成功。

(4) 學生發表意見。